

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 Иностранный язык**  
образовательной программы среднего профессионального  
образования подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Квалификация: специалист индустрии красоты

Форма обучения: очная

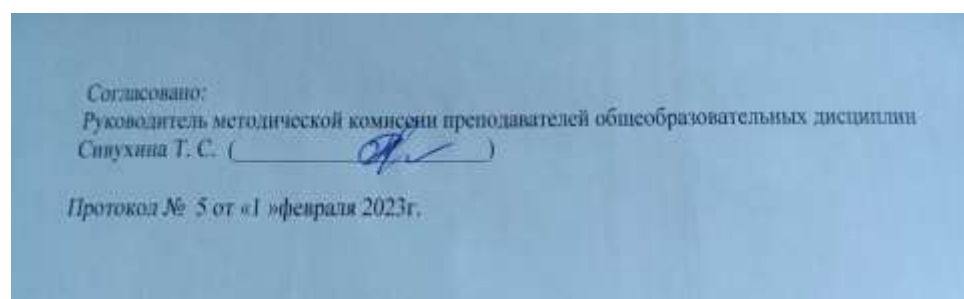
Срок освоения ОП СПО ППССЗ 2 года 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-  
экономический

Зима, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ №1014 от 23.11.2022г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций – одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для специальности среднего профессионального образования **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **43. 00. 00 СЕРВИС И ТУРИЗМ**

**Разработчик:** Сенько Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.03 Иностранный язык входит в общеобразовательные учебные предметы.

### 1.3. Цель предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах</li> </ul>
--	--	--

		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных</p>
--	--	---

		<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и</li> </ul>
--	--	--

		<p>контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</li> </ul>



	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Объем образовательной программы предмета – 124 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.03 Иностранный язык

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекций	21
Практических занятий	91
<i>Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)</i>	<i>4</i>
Консультаций	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

### 43.02.17 Технологии индустрии красоты

№ урока	Наименование разделов		Наименование тем, содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1-2	Входное тестирование	1-2	<b>Практическое занятие № 1 «Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося»</b> Содержание учебного материала: лексико грамматический тест, устное собеседование.	2	
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
3-12		<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		3-4	<b>Практическое занятие №2 «Описание внешности. Национальность».</b> Содержание учебного материала: Правила чтения буквосочетаний. Звуки. Транскрипция. Предъявление лексического материала: города, национальности, глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) «Приветствие, прощание.»	2	
		5-6	<b>Практическое занятие №3 «Отношение поколений в семье».</b> Содержание учебного материала: профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) ответы на вопросы интервью о себе, друге, членах семьи. «Описание человека: образование, род занятий, должность, место работы».	2	
		7-8	<b>Практическое занятие №4 «Описание внешности человека».</b> Содержание учебного материала: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) степени сравнения прилагательных и их правописание.	2	

			«Личностные качества человека».		
		9-10	<b>Практическое занятие №5 «Описание характера личности».</b> Содержание учебного материала: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. «Личностные положительные и отрицательные черты характера человека»	2	
		11-12	<b>Контрольная работа №1 «Визитная карточка моей семьи».</b>	2	
13-11			<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		13-14	<b>Практическое занятие №6 «Рабочий день».</b> Содержание учебного материала: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). «Рабочий день студента»	2	
		15-16	<b>Практическое занятие №7 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».</b> Содержание учебного материала: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. «Мир моих увлечений»	2	
		17-18	<b>Контрольная работа №2 Лексико – грамматический тест «Увлечения»</b>	2	
<b>19-26</b>	<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>			8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		19-20	<b>Практическое занятие №8 «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».</b> Содержание учебного материала: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.) оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. «Описание жилища (квартиры, дома)».	2	
		21-22	<b>Практическое занятие № 9 «Описание здания. Интерьер».</b> Содержание учебного материала: обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) «Описание жилища (квартиры, дома) ».	2	

		23-24	<b>Практическое занятие № 10 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b> «Описание кабинета иностранного языка».	2	
		25-26	<b>Контрольная работа №3 Лексико- грамматический тест «Жилье».</b>	2	
27-34			<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		27-28	<b>Практическое занятие № 11«Виды магазинов. Ассортимент товаров».</b> Содержание учебного материала: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.), существительные исчисляемые и неисчисляемые. «Современные магазины».	2	
		29-30	<b>Практическое занятие №12 «Совершение покупок в продуктовом магазине»</b> Содержание учебного материала: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей. «В продовольственном магазине».	2	
		31-32	<b>Практическое занятие №13 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».</b> Содержание учебного материала: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc), арифметические действия и вычисления. «В отделе супермаркета «Одежда».	2	
		33-34	<b>Контрольная работа №4: составление диалогов «В магазине»</b>	2	
35-44	<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		35-36	<b>Практическое занятие № 14 «Физическая культура и спорт»</b> Содержание учебного материала: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. «Спорт в жизни студента».	2	
		37-	<b>Практическое занятие № 15 «Еда полезная и вредная».</b>	2	

		38	Содержание учебного материала: правильное питание (diet, protein, etc.), способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc), дробь и меры весов (1/12: one-twelfth), существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. «Еда, способы приготовления пищи».		
		39-40	<b>Практическое занятие №16 «Заболевания и их лечение».</b> Содержание учебного материала: симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.), простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени). «Болезни и их лечение».	2	
		41-42	<b>Практическое занятие №17 «Здоровый образ жизни»</b> Содержание учебного материала: правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
		43-44	<b>Контрольная работа №5 Лексико-грамматический тест 30Ж</b>	2	
45-52	<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>			8	OK 01, OK 02, OK 04
		45-46	<b>Практическое занятие № 18 «Почему и как люди путешествуют».</b> Содержание учебного материала: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.), инфинитив, его формы.	2	
		47-48	<b>Практическое занятие № 19 «Путешествие на поезде».</b> Содержание учебного материала: виды транспорта (bus, car, plane, etc.), неопределенные местоимения. «На вокзале»	2	
		49-50	<b>Практическое занятие №20 «Путешествие на самолете».</b> Содержание учебного материала: образование степеней сравнения наречий; наречия места. «В аэропорту»	2	
		51-52	<b>Контрольная работа №6 «Путешествие по миру».</b>	2	
53-66	<b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка</b>			14	OK 01, OK 02, OK 04
		53-54	<b>Практическое занятие № 21 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».</b> Содержание учебного материала: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.) артикли с географическими названиями.	2	



			«Англоговорящие страны Европы»		
		55-56	<b>Практическое занятие № 22 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)»</b> Содержание учебного материала: экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	
		57-58	<b>Практическое занятие № 23 «США - одна из крупных англоговорящих стран мира».</b> Содержание учебного материала: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».	2	
		59-60	<b>Практическое занятие № 24 «США, достопримечательности».</b> Содержание учебного материала: прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). «США (крупные города, достопримечательности)».	2	
		61-62	<b>Практическое занятие № 25 «Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».</b> Содержание учебного материала: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. «Канада. Символы».	2	
		63-64	<b>Практическое занятие № 26 «Австралия. Национальные символы»</b> Содержание учебного материала: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. «Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».	2	
		65-66	<b>Практическое занятие № 27 «Новая Зеландия».</b> Содержание учебного материала: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. «Новая Зеландия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
67-	<b>Тема 1.8.Россия</b>			10	ОК 01, ОК 02, ОК

776					04
		67-68	<b>Практическое занятие № 28 «Россия на карте мира».</b> Содержание учебного материала: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.), погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.), артикли с географическими названиями. «Географическое положение, климат, население России».	2	
		69-70	<b>Практическое занятие № 29«Символика России».</b> Содержание учебного материала: экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.), прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».	2	
		71-72	<b>Практическое занятие № 30 «Москва-Столица России».</b> Содержание учебного материала: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. «Достопримечательности Москвы».	2	
		73-74	<b>Практическое занятие № 31 «Традиции народов России».</b> Содержание учебного материала: Некоторые традиции народов России.	2	
		75-76	<b>Контрольная работа №7 «Страноведение».</b>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
77- 86	<b>Тема 2.1. Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		77-78	<b>Практическое занятие № 32 «Особенности подготовки по профессии/специальности».</b> Содержание учебного материала: профессионально ориентированная лексика. «В мире профессий».	2	
		79-80	<b>Практическое занятие № 33 «Специфика работы по профессии/специальности».</b> Содержание учебного материала: лексика делового общения. «Кем быть?...»	2	
		81-82	<b>Практическое занятие №34 «Основные принципы деятельности по профессии/специальности».</b> Содержание учебного материала: герундий, инфинитив. «Роль	2	

			иностранного языка в моей профессии».		
		83-84	<b>Практическое занятие № 35 «Основные понятия вашей профессии».</b> Содержание учебного материала: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. «Иностранный язык в моей будущей профессии».	2	
		85-86	<b>Контрольная работа №8 Лексико-грамматический тест «Профессии».</b>	2	
87-94	<b>Тема2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>			8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		87-88	<b>Практическое занятие № 36 «Экономика России».</b> Содержание учебного материала: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) «Финансы и экономика России».	2	
		89-90	<b>Практическое занятие № 37 «Работа государственных учреждений (по направлению)».</b> Содержание учебного материала: финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc. «Профессиональные учреждения».	2	
		91-92	<b>Практическое занятие № 38 «Услуги. Документация».</b> Содержание учебного материала: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. «Банковские документы и услуги».	2	
		93-94	<b>Контрольная работа №9 Лексико-грамматический тест «Документы».</b>	2	
95-102	<b>Тема2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>			8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		95-96	<b>Практическое занятие № 39 «Достижения науки».</b> Содержание учебного материала: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). «Научно-технический прогресс».	2	
		97-98	<b>Практическое занятие № 40 «Современные информационные технологии».</b> Содержание учебного материала: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). «Научно-технический прогресс вокруг нас».	2	
		99-100	<b>Практическое занятие № 41 «ИКТ в профессиональной деятельности».</b> Содержание учебного материала: страдательный залог, «Научно-технический прогресс: преимущества и недостатки».	2	
		101-	<b>Контрольная работа №10 Лексико-грамматический тест «ИКТ»</b>	2	

		102			
103-112	<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>			10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		103-104	<b>Практическое занятие № 42 «Выдающиеся исторические события мирового уровня в 20-21-веке».</b> Содержание учебного материала: профессионально ориентированная лексика; «Составление таблицы исторических событий в мире».	2	
		105-106	<b>Практическое занятие №43 «Известные ученые и их открытия в России».</b> Содержание учебного материала: профессионально ориентированная лексика; «Выдающиеся исторические личности в России». «Страноведение».	2	
		107-108	<b>Практическое занятие № 44 «Известные ученые и их открытия в Англии».</b> Содержание учебного материала: лексика делового общения. «Выдающиеся исторические личности в современной России».	2	
		109-110	<b>Практическое занятие №45 «Известные ученые и их открытия за рубежом».</b> Содержание учебного материала: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля «Выдающиеся исторические личности Англии».	2	
		111-112	<b>Контрольная работа №11 Лексико – грамматический тест «Изобретения».</b>	2	
		113-116	<b>Самостоятельная работа «Выполнение индивидуальных проектов».</b>	4	
		117-118	<b>Консультация «Систематизация видовременных форм глагола».</b>	2	
	119-124	<b>Экзамен</b>		6	
Всего				124	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Г Т Безкорвайная «Planet of English»:учебник английского языка для СПО Москва «Академия» 2020 год

Г.В.Лаврик «Planet of English»:Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО Москва «Академия» 2020год

**Для студентов, дополнительные источники**

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-иностраный (английский). – М.: Эксмо, 2008.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

**Электронные ресурсы:**

[MissEnglish.org](http://MissEnglish.org)

[engblog.ru>sites-for-english-teachers](http://engblog.ru/sites-for-english-teachers)

[UsingEnglish.com](http://UsingEnglish.com)

[English-test.net](http://English-test.net)

[Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)

[Englishlearner.ru](http://Englishlearner.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сдачи экзамена.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение экзаменационных заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение экзаменационных заданий